

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовск детский сад №17 «Ладушки»**

**ПРОЕКТ  
«ПОЗНАЁМ, ИГРАЕМ, ГОВОРИМ!»**

**Подготовил: педагог-психолог  
Охременко А.А.**

**Г. Нижневартовск**

**Тип:** педагогический.

**Срок:** долгосрочный.

**Руководитель проекта:** Охременко Анна Александровна, педагог-психолог ДОУ.

**Участники:** дети, родители, педагоги МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки».

**Проблема:** В настоящее время наблюдения и данные логопедов, психологов свидетельствуют о том, что возрастает количество дошкольников имеющих те или иные нарушения речи. Нарушение речи негативно сказывается на общем развитии ребенка, становятся причиной личностных проблем у детей: снижают их коммуникативные возможности, препятствуют социализации, формированию адекватной самооценки, задерживают развитие познавательных способностей. В то же время, имеющееся количество речевых групп в детских садах (не везде открыты такие группы, количество детей ограничено) не может удовлетворить возрастающую потребность в коррекции речевых нарушений.

Современная система дошкольного образования не стоит на месте, происходят изменения, которые предъявляют новые требования к построению воспитательно-образовательного процесса. Опираясь на принципы построения основной общеобразовательной программы ФГОС:

- интеграции образовательных областей;

- комплексно-тематического планирования, возникла потребность в разработке проекта, направленного на развитие познавательных процессов и речевых навыков у детей с нарушениями речи в совместной работе психолога, педагогов и родителей.

Необходимость включения в коррекционно-развивающий процесс воспитателей, объясняется тем, что они проводят с дошкольниками и оказывают непосредственное влияние на их психическое развитие. Участие в проекте педагога-психолога обосновано необходимостью сопровождения работы по развитию речевых навыков детей, (повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей и родителей, отслеживание положительной динамики, консультирование по вопросам воспитания и развития детей с нарушениями речи, индивидуальная психологическая и методическая помощь воспитателям, формирование у них мотивационной основы творческой работы с детьми).

Участие родителей в воспитательном процессе по коррекции и развитию речи дошкольников является обязательным, так как закрепление положительных изменений невозможно без специальной работы в свободном общении с детьми, в т. ч. в домашних условиях.

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса (дети, педагоги, психолог и родители), использование методов развития и активизации речи, познавательных процессов возможно успешное развитие детей с нарушениями речи.

**Цель:** Создание единой системы развития речевых навыков, познавательных процессов во взаимодействии субъектов образовательного пространства (воспитатели, родители, дети) с учётом принципа комплексно-тематического планирования, интеграции образовательных областей.

### **Задачи:**

### **Дети:**

1. Развитие познавательной, речевой сферы;
2. Коммуникативных навыков детей;
3. Обучать детей способам развития мелкой моторики, снятия мышечной, эмоциональной напряжённости;
4. Развивать уверенность в себе, своих силах, с помощью создания ситуаций успеха;
5. Способствовать умению использовать полученные знания в различных формах творческой деятельности с субъектами воспитательно-образовательного пространства.

### **Педагоги:**

1. Познакомить педагогов с особенностями развития познавательной, эмоциональной сферы детей с нарушениями речи;
2. Помочь создать условия в организации воспитательно-образовательного процесса с учётом индивидуальных потребностей детей с нарушениями речи, стимулирующие познавательное, коммуникативное развитие воспитанников;
3. Создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие положительных сторон личности;
4. Формировать у педагогов мотивационную основу творческой работы с детьми.

#### **Родители:**

1. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей;
2. Обучить родителей способам взаимодействия с ребёнком с учётом его индивидуальных особенностей;
3. Установить партнерские отношения с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей;
4. Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях;
5. Способствовать формированию естественного детско-взрослого сообщества.

#### **Механизм реализации:**

##### Этапы проекта:

1. Организационно - подготовительный этап:
  - информационно – аналитическое направление;
  - диагностическое направление.
2. Основной этап «Содержательно – практический»:
  - просветительское направление;
  - развивающее направление;
  - коррекционное направление.
3. Заключительный этап «Контрольно-оценочный».

Мероприятия	Объект	Ответственный
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b>		
<b>Информационно – аналитическое направление</b>		
Определение проблемы, цели и задач проекта.		Психолог, воспитатели
Изучение нормативной базы.		Психолог, воспитатели
Изучение литературы, подбор материала (теоретическое обоснование), подбор диагностического инструментария.		Психолог
<b>Диагностическое направление</b>		
Диагностика «Определение развития познавательных процессов».	Дети	Психолог
Карта наблюдений за поведением детей.	Дети	Психолог, воспитатели
Анкетирование родителей на выявление представлений о развитии детей и возможности совместно работать	Родители	Психолог
Углубленная диагностика эмоциональных особенностей детей.	Дети	Психолог

## ОСНОВНОЙ ЭТАП «СОДЕРЖАТЕЛЬНО – ПРАКТИЧЕСКИЙ»

### Просветительское направление

<p><b>Цикл консультаций «Особенности развития детей с нарушениями речи»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями речи»;</li> <li>- «Организация воспитательно-образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения речи»;</li> <li>- «Создание условий психологической защищенности ребенка в ДОУ»;</li> <li>- «Основные средства профилактики психоэмоционального напряжения у детей».</li> </ul>	Педагоги	Психолог
<p><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Психологическая готовность детей с недостатками речи к школьному обучению»;</li> <li>- «Личностно-ориентированная модель общения с детьми»;</li> <li>- «Особенности поведения тревожных, гиперактивных и агрессивных детей»;</li> </ul>	Педагоги, родители	Психолог
<p><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Игры на развитие фантазии и творчества детей, а также способствующие связной речи»;</li> <li>- «Учите стихи играючи»;</li> <li>- «Игры, способствующие развитию мышления»;</li> <li>- «Игры, способствующие развитию внимания»;</li> <li>- «Игры, способствующие развитию памяти».</li> </ul>	Родители	Психолог
<p><b>Памятки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Искусство хвалить»;</li> <li>- «Как развивать речь детей»;</li> <li>- «Особенности поведения гиперактивных, тревожных и агрессивных детей»;</li> </ul>	Педагоги	Психолог
<p><b>Памятки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как правильно читать книгу детям»;</li> <li>- «Как проводить беседу по художественному произведению»;</li> <li>- «Дидактические игры по литературным произведениям», среди которых «Закончи сказку», «Подбери картинку», «Узнай героя»;</li> <li>- «Рассказы и сказки для совместного рассказывания родителями и детям»;</li> </ul>	Родители	Педагоги
<p><b>Консультации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Развитие речи детей дома»;</li> <li>- «Сочинять письма учите раньше, чем писать»;</li> <li>- «Игровые дыхательные упражнения, направленные на развитие речевого дыхания»;</li> <li>- «Пальчиковые игры и упражнения как средство развития мелкой моторики»;</li> <li>- «Игры, направленные на обогащение словаря, развитие грамматического строя речи»;</li> <li>- «Сенсорное развитие детей с нарушениями речи»;</li> <li>- «Использование игр-драматизаций в развитии речи детей».</li> </ul>	Родители	Педагоги
<p><b>Папка – передвижка «Занимаемся с ребёнком дома»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Воспитание ребёнка с нарушениями речи»;</li> <li>- «Как организовать занятия с ребёнком дома?»;</li> <li>- «Не хочу и не буду: Как превратить занятия в удовольствие?»;</li> <li>- «Как развивать познавательную активность детей дома?»;</li> <li>- «Как помочь ребёнку развивать и реализовать свои возможности»;</li> </ul>	Родители	Психолог
<b>Развивающее направление</b>		

<b>Совместные тематические досуги:</b> - «Дружные зверята», «Волшебный мир растений», «Фруктовый микс», «Овощной калейдоскоп»;	Дети, педагоги, родители	Психолог, воспитатели
<b>Выставки детских рисунков:</b> – «Моё любимое животное», «Цветущая планета», «Овощная фантазия».	Дети	Психолог, воспитатели
<b>Обобщающие викторины по темам:</b> - «Дикие животные», «Домашние животные», «Овощи и фрукты», «Деревья и кустарники»;	Дети	Психолог, Воспитатели
<b>Обучающие занятия для педагогов:</b> - «Цвет настроения», «Объединяющие игры с воспитателем»;	Педагоги	Психолог
<b>Семинары-практикумы:</b> - «Развитие познавательных процессов в игре»; - «Движение – залог успеха в коррекции речевых нарушений»; - «Игры направленные на развитие фантазии и словесного творчества, способствующие развитию связной речи у дошкольников»;	Родители	Психолог
Презентация «Дидактические игры, развивающие речь детей»;	Родители, воспитатели	Психолог
Выставка «Моя любимая книга» (по темам).	Дети	Психолог, Воспитатели
Мастерская книжек-малышек «Мой любимый рассказ, сказка...»;	Дети, Родители, педагоги, психолог	Психолог, воспитатели
Письмо-сочинение «Мой ребенок». Родительская гостиная «Родители о своих детях»	Родители	Психолог, воспитатели
Картотеки игр «Развитие познавательных процессов у детей».	Родители, педагоги	Психолог
Картотеки игр «Развитие речевого дыхания».	Педагоги, родители	Воспитатели
Картотеки игр «Развитие мелкой моторики у детей».	Педагоги, родители	Психолог
Картотека упражнений «Снятие мышечного и эмоционального напряжения у детей».	Педагоги, родители	Психолог
Стенгазета «Мы с ребёнком любим играть в...». Стенгазета «Наши любимые животные».	Родители	Психолог, восп-ли
<b>Коррекционное направление</b>		
Программа на развитие познавательных процессов «Занимаемся играя».	Дети	Психолог
Занимательные досуги по темам: «Дикие животные», «Домашние животные», «Овощи и фрукты», «Деревья и кустарники».	Дети	Психолог
Психолого-педагогическая гостиная «Взаимодействие с детьми, имеющими особенности поведения»: – «Взаимодействие с агрессивными детьми, с тревожными, гиперактивными детьми»; – «Пластилинография в работе с детьми, имеющими нарушения речи»; - «Личностно-ориентированная модель общения с детьми».	Педагоги	Психолог
Психологический клуб «Тропинка к счастливой семье»;	Родители	Психолог
<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b>		

## КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ

Анализ достижения цели и полученных результатов, определение дальнейшей реализации проекта.		Психолог, Восп-ли
- Анкетирование родителей; - «Журнал достижений»;	Родители	Психолог, Воспитател и
Презентация опыта работы	Психологи	Психолог

### **Ожидаемые результаты:**

1. Создание и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;
2. Снятие психического и физического напряжения у воспитанников;
3. Развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков воспитанников;
4. Создание воспитательно-образовательного пространства с учётом индивидуальных потребностей детей и принципа комплексно-тематического планирования;
5. Нейтрализация негативных личностных проявлений: агрессивности, конфликтности, обидчивости у детей; развитие способности к оптимальному взаимодействию с окружающим миром;
6. Формирование адекватных требований к ребенку у родителей и педагогов;
7. Формирование эмоционально благоприятных отношений среди естественного детско-взрослого сообщества группы.

### **Дальнейшее развитие проекта:**

Планируется расширение проекта и внедрение его не только в группе для детей с нарушениями речи, но и в общей группе, где есть дети с речевыми нарушениями; а также разрабатывается тематическое наполнение на весь учебный год.

**Адресность:** педагоги-психологи, воспитатели, родители.