

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовск детский сад №17 «Ладушки»**

**ПРОЕКТ
«ПОЗНАЁМ, ИГРАЕМ, ГОВОРИМ!»**

**Подготовил: педагог-психолог
Охременко А.А.**

Г. Нижневартовск

Тип: педагогический.

Срок: долгосрочный.

Руководитель проекта: Охременко Анна Александровна, педагог-психолог ДОУ.

Участники: дети, родители, педагоги МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки».

Проблема: В настоящее время наблюдения и данные логопедов, психологов свидетельствуют о том, что возрастает количество дошкольников имеющих те или иные нарушения речи. Нарушение речи негативно сказывается на общем развитии ребенка, становятся причиной личностных проблем у детей: снижают их коммуникативные возможности, препятствуют социализации, формированию адекватной самооценки, задерживают развитие познавательных способностей. В то же время, имеющееся количество речевых групп в детских садах (не везде открыты такие группы, количество детей ограничено) не может удовлетворить возрастающую потребность в коррекции речевых нарушений.

Современная система дошкольного образования не стоит на месте, происходят изменения, которые предъявляют новые требования к построению воспитательно-образовательного процесса. Опираясь на принципы построения основной общеобразовательной программы ФГОС:

- интеграции образовательных областей;

- комплексно-тематического планирования, возникла потребность в разработке проекта, направленного на развитие познавательных процессов и речевых навыков у детей с нарушениями речи в совместной работе психолога, педагогов и родителей.

Необходимость включения в коррекционно-развивающий процесс воспитателей, объясняется тем, что они проводят с дошкольниками и оказывают непосредственное влияние на их психическое развитие. Участие в проекте педагога-психолога обосновано необходимостью сопровождения работы по развитию речевых навыков детей, (повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей и родителей, отслеживание положительной динамики, консультирование по вопросам воспитания и развития детей с нарушениями речи, индивидуальная психологическая и методическая помощь воспитателям, формирование у них мотивационной основы творческой работы с детьми).

Участие родителей в воспитательном процессе по коррекции и развитию речи дошкольников является обязательным, так как закрепление положительных изменений невозможно без специальной работы в свободном общении с детьми, в т. ч. в домашних условиях.

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса (дети, педагоги, психолог и родители), использование методов развития и активизации речи, познавательных процессов возможно успешное развитие детей с нарушениями речи.

Цель: Создание единой системы развития речевых навыков, познавательных процессов во взаимодействии субъектов образовательного пространства (воспитатели, родители, дети) с учётом принципа комплексно-тематического планирования, интеграции образовательных областей.

Задачи:

Дети:

1. Развитие познавательной, речевой сферы;
2. Коммуникативных навыков детей;
3. Обучать детей способам развития мелкой моторики, снятия мышечной, эмоциональной напряжённости;
4. Развивать уверенность в себе, своих силах, с помощью создания ситуаций успеха;
5. Способствовать умению использовать полученные знания в различных формах творческой деятельности с субъектами воспитательно-образовательного пространства.

Педагоги:

1. Познакомить педагогов с особенностями развития познавательной, эмоциональной сферы детей с нарушениями речи;
2. Помочь создать условия в организации воспитательно-образовательного процесса с учётом индивидуальных потребностей детей с нарушениями речи, стимулирующие познавательное, коммуникативное развитие воспитанников;
3. Создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие положительных сторон личности;
4. Формировать у педагогов мотивационную основу творческой работы с детьми.

Родители:

1. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей;
2. Обучить родителей способам взаимодействия с ребёнком с учётом его индивидуальных особенностей;
3. Установить партнерские отношения с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей;
4. Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях;
5. Способствовать формированию естественного детско-взрослого сообщества.

Механизм реализации:

Этапы проекта:

1. Организационно - подготовительный этап:
 - информационно – аналитическое направление;
 - диагностическое направление.
2. Основной этап «Содержательно – практический»:
 - просветительское направление;
 - развивающее направление;
 - коррекционное направление.
3. Заключительный этап «Контрольно-оценочный».

Мероприятия	Объект	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИОННО - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП		
Информационно – аналитическое направление		
Определение проблемы, цели и задач проекта.		Психолог, воспитатели
Изучение нормативной базы.		Психолог, воспитатели
Изучение литературы, подбор материала (теоретическое обоснование), подбор диагностического инструментария.		Психолог
Диагностическое направление		
Диагностика «Определение развития познавательных процессов».	Дети	Психолог
Карта наблюдений за поведением детей.	Дети	Психолог, воспитатели
Анкетирование родителей на выявление представлений о развитии детей и возможности совместно работать	Родители	Психолог
Углубленная диагностика эмоциональных особенностей детей.	Дети	Психолог

ОСНОВНОЙ ЭТАП «СОДЕРЖАТЕЛЬНО – ПРАКТИЧЕСКИЙ»

Просветительское направление

<p>Цикл консультаций «Особенности развития детей с нарушениями речи»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Особенности познавательной сферы у детей с нарушениями речи»; - «Организация воспитательно-образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения речи»; - «Создание условий психологической защищенности ребенка в ДОУ»; - «Основные средства профилактики психоэмоционального напряжения у детей». 	Педагоги	Психолог
<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Психологическая готовность детей с недостатками речи к школьному обучению»; - «Личностно-ориентированная модель общения с детьми»; - «Особенности поведения тревожных, гиперактивных и агрессивных детей»; 	Педагоги, родители	Психолог
<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Игры на развитие фантазии и творчества детей, а также способствующие связной речи»; - «Учите стихи играючи»; - «Игры, способствующие развитию мышления»; - «Игры, способствующие развитию внимания»; - «Игры, способствующие развитию памяти». 	Родители	Психолог
<p>Памятки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Искусство хвалить»; - «Как развивать речь детей»; - «Особенности поведения гиперактивных, тревожных и агрессивных детей»; 	Педагоги	Психолог
<p>Памятки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как правильно читать книгу детям»; - «Как проводить беседу по художественному произведению»; - «Дидактические игры по литературным произведениям», среди которых «Закончи сказку», «Подбери картинку», «Узнай героя»; - «Рассказы и сказки для совместного рассказывания родителями и детям»; 	Родители	Педагоги
<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие речи детей дома»; - «Сочинять письма учите раньше, чем писать»; - «Игровые дыхательные упражнения, направленные на развитие речевого дыхания»; - «Пальчиковые игры и упражнения как средство развития мелкой моторики»; - «Игры, направленные на обогащение словаря, развитие грамматического строя речи»; - «Сенсорное развитие детей с нарушениями речи»; - «Использование игр-драматизаций в развитии речи детей». 	Родители	Педагоги
<p>Папка – передвижка «Занимаемся с ребёнком дома»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Воспитание ребёнка с нарушениями речи»; - «Как организовать занятия с ребёнком дома?»; - «Не хочу и не буду: Как превратить занятия в удовольствие?»; - «Как развивать познавательную активность детей дома?»; - «Как помочь ребёнку развивать и реализовать свои возможности»; 	Родители	Психолог
Развивающее направление		

Совместные тематические досуги: - «Дружные зверята», «Волшебный мир растений», «Фруктовый микс», «Овощной калейдоскоп»;	Дети, педагоги, родители	Психолог, воспитатели
Выставки детских рисунков: – «Моё любимое животное», «Цветущая планета», «Овощная фантазия».	Дети	Психолог, воспитатели
Обобщающие викторины по темам: - «Дикие животные», «Домашние животные», «Овощи и фрукты», «Деревья и кустарники»;	Дети	Психолог, Воспитатели
Обучающие занятия для педагогов: - «Цвет настроения», «Объединяющие игры с воспитателем»;	Педагоги	Психолог
Семинары-практикумы: - «Развитие познавательных процессов в игре»; - «Движение – залог успеха в коррекции речевых нарушений»; - «Игры направленные на развитие фантазии и словесного творчества, способствующие развитию связной речи у дошкольников»;	Родители	Психолог
Презентация «Дидактические игры, развивающие речь детей»;	Родители, воспитатели	Психолог
Выставка «Моя любимая книга» (по темам).	Дети	Психолог, Воспитатели
Мастерская книжек-малышек «Мой любимый рассказ, сказка...»;	Дети, Родители, педагоги, психолог	Психолог, воспитатели
Письмо-сочинение «Мой ребенок». Родительская гостиная «Родители о своих детях»	Родители	Психолог, воспитатели
Картотеки игр «Развитие познавательных процессов у детей».	Родители, педагоги	Психолог
Картотеки игр «Развитие речевого дыхания».	Педагоги, родители	Воспитатели
Картотеки игр «Развитие мелкой моторики у детей».	Педагоги, родители	Психолог
Картотека упражнений «Снятие мышечного и эмоционального напряжения у детей».	Педагоги, родители	Психолог
Стенгазета «Мы с ребёнком любим играть в...». Стенгазета «Наши любимые животные».	Родители	Психолог, восп-ли
Коррекционное направление		
Программа на развитие познавательных процессов «Занимаемся играя».	Дети	Психолог
Занимательные досуги по темам: «Дикие животные», «Домашние животные», «Овощи и фрукты», «Деревья и кустарники».	Дети	Психолог
Психолого-педагогическая гостиная «Взаимодействие с детьми, имеющими особенности поведения»: – «Взаимодействие с агрессивными детьми, с тревожными, гиперактивными детьми»; – «Пластилинография в работе с детьми, имеющими нарушения речи»; - «Личностно-ориентированная модель общения с детьми».	Педагоги	Психолог
Психологический клуб «Тропинка к счастливой семье»;	Родители	Психолог
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП		

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ

Анализ достижения цели и полученных результатов, определение дальнейшей реализации проекта.		Психолог, Восп-ли
- Анкетирование родителей; - «Журнал достижений»;	Родители	Психолог, Воспитатели
Презентация опыта работы	Психологи	Психолог

Ожидаемые результаты:

1. Создание и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;
2. Снятие психического и физического напряжения у воспитанников;
3. Развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков воспитанников;
4. Создание воспитательно-образовательного пространства с учётом индивидуальных потребностей детей и принципа комплексно-тематического планирования;
5. Нейтрализация негативных личностных проявлений: агрессивности, конфликтности, обидчивости у детей; развитие способности к оптимальному взаимодействию с окружающим миром;
6. Формирование адекватных требований к ребенку у родителей и педагогов;
7. Формирование эмоционально благоприятных отношений среди естественного детско-взрослого сообщества группы.

Дальнейшее развитие проекта:

Планируется расширение проекта и внедрение его не только в группе для детей с нарушениями речи, но и в общей группе, где есть дети с речевыми нарушениями; а также разрабатывается тематическое наполнение на весь учебный год.

Адресность: педагоги-психологи, воспитатели, родители.